湖北成人教育2018年成人高考专升本教育理论考试预测题及答案（一）

考点精解

第一部分教育学

第一章绪论

一、常见考试知识点

考点一：教育学各发展阶段的代表人物、著作及主要观点。

考点二：教育学发展中逐渐形成的理论派别。

考点三：教育学的基础知识，如教育学的概念、教育规律的含义以及教育学与教育科学体系的关系。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教育学各发展阶段的代表人物、著作及主要观点。

1．教育学的萌芽阶段

例1(2001年统考试题)

“教学相长”“及时而教”等教育思想最早出自于我国的（　　）。

A．《学记》

B．《论语》

C．《大学》

D．《中庸》

【答案】A

【解析】“教学相长”和“及时而教”都出自《学记》，除此之外，还有“不陵节而施…‘学不躐等”“长善而救失”“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”“禁于未发”等。

【错误防范】对于《学记》中的这些论述，有两个要求：第一，知道这些话出自《学记》；第二，把这些话与当今的有些教学原则等结合起来，如“不陵节而施”和“学不躐等”，它们都体现了当今的循序渐进的教学原则；“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，则体现了当今的启发性的教学原则。

例2(2011年统考试题)

西方最早论述教育问题的专著是（　　）。

A．昆体良的《论演说家的教育》

B．柏拉图的《理想国》

C．拉伯雷的《巨人传》

D．亚里士多德的《政治学》

【答案】A

【解析】昆体良的《论演说家的教育》又被译成《雄辩术原理》。

2．独立形态教育学的建立

(1)夸美纽斯

例3(2003年统考试题)

在现代教育理论形成的过程中，明确提出“泛智”进步教育思想的教育家是（　　）。

A．夸美纽斯
B．洛克

C．卢梭

D．裴斯泰洛齐

【答案】A

【解析】夸美纽斯的“泛智”思想是指他提出的把一切知识传给一切人类，这是普及教育的思想，他是外国教育史上最早提出普及教育的思想家。

例4(2006年统考试题)

首次从理论上论证班级授课制的教育家是（　　）。

A．夸美纽斯

B．洛克

C．赫尔巴特

D．卢梭

【答案】A

【解析】夸美纽斯为了实现他的“泛智”的思想，提出了一种新的教学组织形式——班级授课制。

例5(2008年统考试题)

明确提出“教育适应自然原则”的近代教育家是（　　）。

A．夸美纽斯

B．洛克

C．乌申斯基

D．第斯多惠

【答案】A

【错误防范】夸美纽斯的著作《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

(2)杜威

例6(2001年统考试题)

“教育即生活”“教育即生长”等命题的提出者是（　　）。

A．夸美纽斯

B．洛克

C．杜威

D．赫尔巴特

【答案】C

【解析】“教育即生活”和“教育即生长”仅是美国实用主义教育家杜威的两个教育主张，他的其他的经验主张也需要掌握，如“学校即社会”“教育即经验的改造或改组”和“教育无目的”等。

【错误防范】在教育史上，有两个重要的流派：传统教育派和现代教育派，它们的代表人物分别为德国教育家赫尔巴特和美国教育家杜威。他们都强调“三个中心”，但内容不同。赫尔巴特强调“教师中心”“书本中心”(或“间接经验为中心”)和“课堂中心”；而杜威强调“学生中心”(或“直接经验为中心”)、“活动中心”，其中，杜威的“做中学”必须记住。

(3)赫尔巴特

例7(2011年统考试题)

传统教育派的代表人物赫尔巴特倡导的“三个中心”是指（　　）。

A．教师、活动、经验

B．学生、活动、教材

C．教师、书本、课堂教学

D．学生、经验、活动

【答案】C

例8(2007年统考试题)

试图在心理学基础之上建立教育方法论，并提出了著名的阶段教学法的教育家是（　　）。

A．夸美纽斯

B．斯宾塞

C．赫尔巴特

D．杜威

【答案】C

【错误防范】这是一个易考的地方。与此相关的还有如下一些内容：

第一，赫尔巴特的著作为《普通教育学》；

第二，赫尔巴特在西方教育史里被称为“科学教育学之父”：

第三，赫尔巴特提出了“四段教学法”：明了、联想、系统和方法；

第四，在“教学”一章提到了“教学为主”的含义，‘‘教学为主’’含义的记忆可以与赫尔巴特的“三个中心”结合起来掌握，即将赫尔巴特的“三个中心’’(即教师中心、书本中心、课堂中心)变为“三个为主”——教师发挥主导作用、以传授书本知识为主、以课堂为主，再加一句：大部分时间用于教学。

例9(2002年统考试题)

英国教育家斯宾塞的教育代表作是（　　）。

A·《爱弥儿》

B．《人的教育》

C．《教育漫话》

D．《教育论》

【答案】D

例10(2005年统考试题)

著名学前教育家的代表作是（　　）。

A．《教育漫话》

B．《爱弥儿》

C．《人的教育》

D．《教育论》

【答案】C

3．马克思主义教育学的建立

例11(2004年统考试题)

我国第一部用马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的（　　）。

A．《普通教育学》

B．《新教育大纲》

C．《论共产主义教育》

D．《教育过程》

【答案】B

【错误防范】克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作。

例12(2009年统考试题)

凯洛夫《教育学》的理论体系更侧重于哪一个教育流派?（　　）

A．形式教育派

B．实质教育派

C．传统教育派

D．现代教育派

【答案】C

【解析】传统教育派的观点是：教师中心、书本中心(间接经验中心)、课堂中心。代表人物是德国的赫尔巴特等。

现代教育派的观点是：学生中心、直接经验中心、活动中心。代表人物是美国的杜威等。

【错误防范】在掌握知识和发展智力的关系方面也存在两大派别：形式教育派和实质教

育派。

形式教育派的观点是：重视智力，忽视知识。

实质教育派的观点是：重视知识，忽视智力。

凯洛夫主编的《教育学》对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。

例13(2010年统考试题)

主要从事流浪犯罪儿童教育并著有《教育诗》等论著的教育家是（　　）。

A．加里宁

B．克鲁普斯卡娅

C．凯洛夫

D．马卡连柯

【答案】D

4．当代教育学理论的新发展

例14(2001年统考试题)

《给教师的建议》的作者是苏联著名教育家 ；结构主义学说的倡导者是美国著名教育家 。

【答案】苏霍姆林斯基布鲁纳

【解析】目前的考试没有填空题，上述考点可以以选择题等形式出现。

例15(2002年统考试题)

“教学与发展”理论的倡导者是（　　）。

A．赞可夫

B．皮亚杰

C．布鲁纳

D．瓦·根舍因

【答案】A

例16(2004年统考试题)

下列哪一条教学原则是教育家赞可夫在《教学与发展》一书中提出的?（　　）

A．程序编排的原则

B．激发动机的原则

C．使学生理解学习过程的原则

D．结构主义的原则

【答案】C

【错误防范】赞可夫进行了18年的教学与发展的改革实验，他实验的理论基础之一是维果茨基的最近发展区理论。他提出了发展性教学理论的五大教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程以及使所有学生包括差生都得到发展。

例17(2003年统考试题)

在现代教育理论的发展中，德国教育家瓦·根舍因提出了（　　）。

A．结构主义教学理论

B．儿童智力发展阶段理论

C．教学与发展的关系理论

D．范例方式教学理论

【答案】D

例18(2007年统考试题)

苏联教育家阿莫纳什维利提出了合作教育学的理论。合作教育学的核心是（　　）。

A．教师与学生之间的合作
B．学校与社会之间的合作

C．学校与家庭之间的合作

D．学生与学生之间的合作

【答案】A

例19(2005年统考试题)

提出“教学过程最优化”理论的教育家是（　　）。

A．巴班斯基
B．皮亚杰

C．布鲁纳

D．瓦·根舍因

【答案】A

例20(2009年统考试题)

在教育学理论发展中，提出儿童智力发展阶段与教学关系理论的教育家是（　　）。

A．赞可夫
B．皮亚杰
C．布鲁纳

D．瓦·根舍因

【答案】B

考点二：教育学发展中逐渐形成的理论派别。

例21(2005年统考试题)

教育学发展中逐渐形成了不同的理论流派。其中杜威倡导的是（　　）。

A．实用主义教育学
B．实验教育学

C．文化教育学

D．批判教育学

【答案】A

例22(2006年统考试题)

在教育学发展过程中形成了不同的理论派别，其中美国的鲍尔斯与金蒂斯倡导的是

（　　）。

A．实验教育学

B．文化教育学

C．实用主义教育学

D．批判教育学

【答案】D

例23(2008年统考试题)

20世纪70年代以来在西方兴起了批判教育学理论，其代表作之一是（　　）。

A．斯普朗格的《教育与文化》
B．阿普尔的《教育与权力》

C．杜威的《民本主义与教育》
D．赞可夫的《教学与发展》

【答案】B

例24(2009年统考试题)

20世纪以后产生的资产阶级“儿童学”的理论基础之一是（　　）。

A．实验教育学
B．文化教育学

C．实用主义教育学
D．批判教育学

【答案】A

例25(2010年统考试题)

持有“教育即生活”“学校即社会”“儿童中心论”等观点的理论派别属于（　　）。

A．实验教育学
B．文化教育学

C．实用主义教育学
D．批判教育学

【答案】C

【错误防范】2005年、2006年、2008年、2009年和2010年都考查了这部分内容。这部分内容易采用选择题的形式考查。因此，对于这部分内容，考生需掌握以下几点：

第一，掌握四个派别的名称：实验教育学、文化教育学、实用主义教育学和批判教育学。

第二，了解每个派别的主要观点。

第三，记住每个派别的代表人物和著作。

考点三：教育学的基础知识，如教育学的概念、教育规律的含义以及教育学与教育科学体系的关系。

例26(2002年统考试题)

教育学研究的教育现象主要包括教育的 现象和 现象。

【答案】社会认识

【解析】目前已没有填空题，但是这是一个考点，可以用其他形式进行考查。

例27(2004年统考试题)

教育学的研究对象一般为（　　）。

A．教育现象及规律

B．教育政策与法规

C．教育理论与实践
D．教育历史与现实

【答案】A

例28(2008年统考试题)

教育内部诸因素之间，教育与其他事物之间的内在的、必然的联系称为（　　）。

A．教育规律
B．教育法规

C．教育原则

D．教育政策

【答案】A

【解析】教育规律是客观的，题中提到的“内在的”“必然的”是客观性的具体表现。

教育法规、教育原则、教育政策三者都是人制定的，有人的主观愿望在里面，它们具有主观性的特点，而它们又都是在遵循教育规律的基础上被制定出来的，因此，它们都具有客观性的特点，即它们是主观性和客观性有机结合的产物。

【错误防范】这道题还容易出成辨析题。如教育规律就是指教育内部诸因素之间的内在的、必然的联系；又如教育规律就是指教育与其他事物之间的内在的、必然的联系。这种表述都不全面，教育规律不仅要揭示教育内部诸因素之间的关系，而且还要揭示教育与其他事物之间的关系，如社会的政治、经济、文化和科学技术与教育的关系等。

例29(2007年统考试题)

教育科学现已形成了一个庞大的科学体系，这个体系中的基础学科是（　　）。

A．教育学

B．教育哲学

C．教育心理学

D．教育生理学

【答案】A

【解析】教育学作为一门具体的学科，它的发展有两大趋势：一是教育学自身的分化，产生了很多新的学科；二是教育学在不断与其他学科结合，形成了许多交叉学科或边缘学科。所产生的这些新学科构成了一个庞大的教育科学体系，而教育学是这个体系中的基础学科。这是一道经常考的选择题。

第二章教育的本质、功能和基本规律

一、常见考试知识点

考点一：教育的属性(包括教育的本质属性和教育的社会属性)。

考点二：教育的四种起源论(神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论)。

考点三：教育的发展(原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育)。

考点四：影响人发展的因素(遗传、环境、教育和主观能动性)。

考点五：教育要适应人的发展规律。

考点六：教育与社会政治、经济和文化的关系。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教育的属性(包括教育的本质属性和教育的社会属性)。

例1(2011年统考试题)

教育的本质属性是（　　）。

A．有目的地培养人的社会活动

B．增进人的知识技能的活动

C．培养人的思想品德的活动
D．发展人的智力和体力的活动

【答案】A

例2(2003年统考试题)

简答题：教育受制于社会生产方式，同时又具有相对独立性。这种相对独立性表现为哪几个方面?请简述。

【参考答案】(1)教育具有自身的继承关系，它并不会随政治经济制度的改变而立即改变。

(2)教育受政治思想、道德观念、哲学、宗教等其他社会意识形态的影响。这种影响表现在教育观点和教育内容上。(3)教育与政治经济发展的不平衡性。教育可能落后于政治经济的发展，对新的政治经济制度起阻碍作用；教育也可能超前于一定的政治经济水平，对新的政治经济起着催生作用。

例3(2008年统考试题)

在旧的社会制度下，可能会出现新的教育思想和理论；新的社会制度建立后，旧的教育思想和理论还将继续存在。这说明了（　　）。

A．教育超前于政治经济的发展

B．教育滞后于政治经济的发展

C．教育与政治经济发展的不平衡

D．政治经济决定教育的发展

【答案】C

【解析】这个题考查的是“教育与政治经济发展的不平衡性”，不平衡性可以有两种表现：超前或滞后。

【错误防范】“教育与政治经济发展的不平衡性”是“教育具有相对独立性”的一项重要内容。对于“教育具有相对独立性”这项内容，即“教育要受其他意识形态的影响”，要求考生掌握其他社会意识形态对教育影响的两个方面：教育观点和教育内容。

例4(常见练习题)

世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统与特点，这主要是因为教育（　　）。

A．具有阶级性

B．具有自身的继承关系

C．不能脱离政治经济

D．具有永恒性

【答案】B

考点二：教育的四种起源论(神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论)。

例5(2001年统考试题)

美国学者孟禄提出的教育起源理论被称为（　　）。

A．需要起源论

B．意识起源论

C．生物起源论

D．心理起源论

【答案】D

例6(2002年统考试题)

美国教育家孟禄主张的教育起源论被称为 起源论；而马克思主义观点认为，教育只能起源于 。

【答案】心理 劳动

【解析】这是一个考点，需要考生注意，虽然填空的题型已不存在，但是该考点可以以其他形式出现。

例7(2006年统考试题)

教育起源于无意识模仿的观点属于教育的（　　）。

A．生物起源说

B．心理起源说

C．意识起源说

D．神话起源说

【答案】B

【解析】这是心理起源说的观点，它强调的是教育是无意识模仿的活动。意识的两个基本特征是活动的计划性和目的性。教育是一种有计划、有目的的活动，如在原始社会，年长一代在生产中向年轻一代传授一些生产经验，在生活中向年轻一代传授一些生活经验，目的是使年轻一代更好地适应生产劳动和社会生活，这种生产教育和生活经验的传递就是教育。因此，教育是一种有意识的活动。

例8(2008年统考试题)

教育的生物起源说的错误主要是否定了教育的（　　）。

A．继承性

B．社会性

C．永恒性

D．独立性

【答案】B

【解析】请考生记住生物起源说的典型表述：“教育是一种在人类社会范围以外，远在人类出现之前就已产生的现象”，这样就容易选择了。

【错误防范】以上例5至例8考查的内容都是教育的起源论。教材中所涉及的教育起源论有四种：神话起源论、生物起源论、心理起源论和劳动起源论。

对于生物起源论和心理起源论的内容，一般易考选择题。这部分内容需要考生掌握：(1)两种观点的代表人物：生物起源论的代表人物是法国的利托尔诺；心理起源论的代表人物是美国的孟禄。(2)他们的主要观点：生物起源论认为，教育是一种在人类社会范围以外，远在人类出现之前就已经产生的现象，老猫教小猫捉老鼠就是教育；心理起源论认为，教育起源于儿童对成年人的一种无意识的模仿。

对于劳动起源论的内容，希望考生做简答题的准备。主要内容是：(1)马克思主义观点认为，教育只能起源于人类特有的生产劳动；(2)劳动为教育的产生提供了现实条件(手、脑、语言)；(3)劳动对教育的产生提出了客观要求(年长一代必须把人类积累起来的生产经验和生活经验传递给年轻一代)；(4)教育只能起源于人类社会的生产劳动，并随着生产劳动的发展而发展。

考点三：教育的发展(原始社会的教育、古代社会的教育和现代社会的教育)。

例9(2006年统考试题)

我国是最早出现学校教育的国家之一。据史料记载，夏朝的学校称作（　　）。

A．教馆、坐馆
B．家塾、私塾

C．庠、序

D．律学、书学

【答案】C

【错误防范】殷商和西周的学校名称是“学”“瞽宗”“辟雍”“泮宫”等；此外，学校产生在奴隶社会，也是一个易考的内容。

例10(2004年统考试题)

古希腊的雅典教育特别重视（　　）。

A．军事体操教育

B．雄辩和演说训练

C．“骑士七技”训练

D．人的多方面和谐发展

【答案】D

例11(2010年统考试题)

欧洲中世纪教会教育的内容“七艺”包括“三科…‘四学”，其中“三科”是指（　　）。

A．文法、算术、天文

B．文法、修辞、辩证法

C．哲学、算术、音乐

D．辩证法、几何、音乐

【答案】B

例12(2004年统考试题)

简答题：在教育发展史上，资本主义教育针对封建教育进行了哪些改革?

【参考答案】(1)在教育内容上，增加了大量的自然科学知识，开设了许多新的学科。

(2)在教学方法上，出现了实验、演示、实习等新的教学方法。

(3)在教学组织形式上，以班级授课制取代了个别教学。

(4)在教育目的上，出现了双重目的，即一方面培养资产阶级代理人，另一方面培养熟练的劳动力，并第一次提出了普及义务教育的问题。

考点四：影响人发展的因素(遗传、环境、教育和主观能动性)。

例13(2004年统考试题)

学生的年龄特征是指他们在一定年龄阶段内所表现出来的哪方面的本质和典型特征?

（　　）

A．认识和情感

B．情感和意志

C．生理和心理

D．气质和性格

【答案】C

例14(2002年统考试题)

“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人发展的影响?（　　）

A．遗传

B．环境

C．教育

D．社会活动

【答案】B

例15(2003年统考试题)

“蓬生麻中，不扶而直”“白沙在涅，与之俱黑”。这反映了哪种因素对人的发展的影响?（　　）

A．遗传

B．环境

C．教育

D．主观努力

【答案】B

例16(2007年统考试题)

辨析题：“给我一打健全的儿童，我可以用任意方法使他们改变，或者使他们成为律师、法官，或者使他们成为乞丐、盗贼。”

【答案】错误。

此说法过分夸大了环境和教育的作用，易导致“环境决定论”和“教育万能论”的错误。环境和教育在人的发展中虽然起着非常重要的作用，但它们并不是无条件的，还要考虑遗传、人的身心发展的特点等影响。教育并不能任意决定人的一切发展方向。

【解析】影响人的发展的因素有四个：遗传、环境、教育和人的主观能动性。它们的作用分别为：遗传是人发展的生理前提或物质基础；环境，特别是社会环境对人的发展起重要作用；教育在人的发展过程中起主导作用；主观能动性是人发展的内因。答这类题的思路：首先，判断对与错。若发现是错误的，要指出来。接着要承认这一因素在人的发展中起着非常重要的作用。然后就要指出，除了这一因素影响人的发展外，其他因素(要具体点明)也在影响人的发展，它们的作用分别是什么，人的发展是多种因素共同作用的结果。

【错误防范】遗传决定论。答题思路：过分夸大了遗传的作用；遗传是人的发展的生理前提或物质基础。人的发展除了受遗传影响外，还受环境、教育和人的主观能动性的影响，具体来说，环境是人发展的重要因素，教育在人的发展中起主导作用，主观能动性是人发展的内因。总之，人的发展应是多种因素共同作用的结果。

例17(2008年统考试题)

简答题：简述遗传、环境和教育在人身心发展中的作用。

【参考答案】(1)遗传是人身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性。

(2)环境对人的发展的影响是广泛的、经常的，但却是自发的、无计划的。在肯定环境对人发展影响作用的同时，不能忽视人的主观能动性和人的社会实践所起的作用。

(3)教育在人的发展中起主导作用。因为教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向。

例18(2009年统考试题)

简答题：为什么说教育在人的发展中起主导作用?

【参考答案】(1)教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向。

(2)教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

(3)学校有专门负责教育工作的教师。教师受过专业训练，能够有效地培养学生。

【错误防范】这里考查的是影响人发展的主要因素之一——教育。除了教育因素外，还需要记住遗传和环境的作用，即遗传是人身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性，同时，环境对人的发展也起着重要的作用。

考点五：教育要适应人的发展规律。

例19(2001年统考试题)

教育要适应人的发展的 性和 性，循序渐进地促进人的发展。

【答案】顺序 阶段

例20(2002年统考试题)

简答题：教育要适应人的发展的哪些基本特征?

【参考答案】(1)教育要适应人的发展的顺序性和阶段性；

(2)教育要适应人的发展的不均衡性；

(3)教育要适应人的发展的稳定性和可变性；

(4)教育要适应人的发展的个别差异性。

例21(2005年统考试题)

教育者应在儿童发展的某一关键期对儿童施以相应的教育，这是因为人的发展具有（　　）。

A．顺序性和阶段性

B．不均衡性

C．稳定性和可变性

D．个别差异性

【答案】B

例22(2011年统考试题)

在儿童身心发展的某一关键期施以相应的教育能取得事半功倍的效果。这说明教育必须适应儿童身心发展的（　　）。

A．顺序性

B．阶段性

C．不均衡性

D．稳定性

【答案】C

考点六：教育与社会政治、经济和文化的关系。

例23(2005年统考试题)

简答题：教育的社会功能表现在哪些方面?

【参考答案】(1)教育的政治功能，即教育为政治服务的功能。

(2)教育的经济功能，即教育促进物质生产发展和改善，促进一定生产关系的功能。

(3)教育的文化功能，包括传递与保存文化、活化文化、交流融合文化、选择文化、更新与创造文化等功能。

例24(2001年统考试题)

简答题：简述教育对生产力发展的促进作用。

【参考答案】(1)教育是劳动力再生产的必要手段。

(2)教育是科学知识和技术再生产的手段。

(3)教育是生产新的科学知识和技术的手段。

【解析】“教育是科学知识和技术再生产的手段”中的“教育”指的是基础教育(即小学、初中和高中教育)，通过中小学教育，使原来被少数人(或教师)所掌握的知识为更多的学生所掌握。

“教育是生产新的科学知识和技术的手段”中的“教育”指的是高等教育，高等教育具有教学和科研两种功能，通过大学教授与硕士和博士研究生们一起研究可以创造出新的科学知识和技术。

例25(2006年统考试题)

简答题：教育的文化功能具体表现在哪些方面?

【参考答案】(1)传递、保存文化；

(2)活化文化；

(3)交流融合文化；

(4)选择文化；

(5)更新与创造文化。

【错误防范】教育对文化的作用是一个易考的题．。除了作为简答题准备外，还要浏览一下每小点之下的具体内容，做到一看到一个有关实际例子，就能够判断出它体现了教育的文化功能的哪一小点。

例26(2007年统考试题)

在教育的文化功能中，将存储形态文化转变为活跃文化是教育（　　）。

A．传递文化的功能

B．活化文化的功能

C．交流文化的功能

D．更新文化的功能

【答案】B

【错误防范】这部分考的是教育的文化功能中的一项内容。作为考生，“教育的文化功能”的内容要作为一道较为重要的简答题来掌握。

例27(2009年统考试题)

教育对政治经济制度的发展（　　）。

A．起决定作用

B．不起决定作用

C．只起加速作用

D．只起延缓作用

【答案】B

【解析】这道题目考查的是“教育对政治经济制度的反作用”。从教育对政治经济制度的反作用的具体表现来看，教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度的发展只能起加速或延缓作用。C和D两个选项都是不完全的。

【错误防范】辨析题：“教育救国论”。参考答案：错误。因为它夸大了教育的作用，导致教育万能论的错误。教育对社会政治经济的发展只能起加速或延缓作用，而不能起决定作用。

例28(2010年统考试题)

辨析题：在现代社会中教育可以决定社会的发展方向。

【答案】错误。

这种观点过分夸大了教育的作用。教育与社会发展相互作用的规律表明，教育受社会生产

方式，尤其受社会政治经济制度的制约。教育对社会发展虽有作用，但只能在社会政治、经济发展的轨道上实现，对社会发展仅起加速或延缓作用，它不能决定社会发展的方向。否则，将导致教育万能论的错误。

例29(2011年统考试题)

简答题：教育有哪些主要的社会功能?

【参考答案】(1)政治功能：通过教育巩固和维护一定的政治制度，促进政治体制的完善与变革的功能；

(2)经济功能：通过教育提高劳动生产率，促进社会经济发展的功能；

(3)文化功能：是指教育传递保存文化、活化文化、交流文化和选择文化的功能。

第三章教育目的

一、常见考试知识点

考点一：教育目的与培养目标的关系。

考点二：确立教育目的的依据(客观依据和理论依据)。

考点三：在确立教育目的的问题上存在的两种错误理论(个人本位论和社会本位论)。

考点四：教育目的的基本点和教育方针。

考点五：素质教育。

考点六：体育和美育。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教育目的与培养目标的关系。

例1(2009年统考试题)

辨析题：在我国，不同层次、不同类别的学校具有不同的教育目的。

【答案】不准确或错误。

此说混淆了教育目的与培养目标的概念。教育目的是人才培养的质量规格标准，是对受教育者的总要求。我国各级各类学校的教育目的是相同的，即培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在这一教育目的的规定下，各级各类学校有不同的培养目标，培养目标是教育目的在各级各类学校的具体化。

【解析】教育目的和培养目标是两个不同的概念。识记这两个定义。

考点二：确立教育目的的依据(客观依据和理论依据)。

例2(2005年统考试题)

辨析题：社会需要是制定教育目的的唯一依据。

【答案】错误(不准确或不全面)。

除社会需要外，制定教育目的还应考虑人的兴趣、爱好、性格、才能等个性发展的需要。

例3(2007年统考试题)

马克思主义观点认为，培养全面发展的人的唯一方法是（　　）。

A．教育与社会实践相结合

B．知识分子与工人、农民相结合

C．德育与智育、体育相结合

D．教育与生产劳动相结合

【答案】D

【错误防范】在马克思关于人的全面发展学说部分，易考的小题有：(1)“社会分工造成了人的片面发展”，该内容易以选择题的形式出现，选择的部分为“社会分工”；(2)“脑力劳动与体力劳动的分离和对立是人的片面发展的主要特征”，该内容易以选择题的形式出现，选择的部分为“脑力劳动与体力劳动”。

例4(2008年统考试题)

辨析题：发达国家机器大工业生产得到了飞速发展，物质极大丰富，因此，在这些国家中就可以实现人的全面发展。

【答案】错误或不全面。

机器大工业生产只提供了人的全面发展的基础和可能，并不必然带来人的全面发展；人的全面发展还要受到社会制度的制约；人的全面发展还必须通过教育与生产劳动相结合才能实现。

【错误防范】这部分考查的内容是马克思关于人的全面发展学说。除了上面的内容外，还需要考生掌握以下几点：

第一，社会分工造成了人的片面发展；

第二，脑力劳动与体力劳动的分离和对立是人的片面发展的主要特征。

考点三：在确立教育目的的问题上存在的两种错误理论(个人本位论和社会本位论)。

例5(2007年统考试题)

简答题：简述教育目的个人本位论的基本观点。

【参考答案】(1)教育目的是根据个人的发展需要而制定的。

(2)个人价值高于社会价值，社会价值只是表现为它有助于个人发展。

(3)人生来就具有健全的本能，教育目的就在于促使本能不受影响地发展。

【解析】教育受社会制约，同时也受人的身心发展规律的制约，这是教育的两大基本规律。教育目的的确立必然受到社会的制约和人的发展规律的制约，所以，我们在制定教育目的时，既要考虑社会的需要，同时也要考虑人的自身发展的需要，不能只强调其中一个方面。在教育目的的确立依据问题上，教育史上曾形成过两大理论流派：一是个人本位论，二是社会本位论。个人本位论只强调人的需要，忽视社会的需要。社会本位论只强调社会的需要，忽视人的需要。这里只考了其中的一种错误观点。

【错误防范】有三点需要注意：

第一，不仅要掌握个人本位论的基本观点，而且要知道如何对这一观点进行评析。评析：个人本位论的积极意义在于：首先，它确立了儿童在学校教育中的主体地位，强调尊重儿童的发展需要，促使其个性的发展。其次，提出了培养“自由的人…‘自我实现的人”和健全人格的理论体系，倡导民主的教育观，对现代学校教育有积极意义。个人本位论的不足在于：首先，忽视了社会发展对教育的要求。其次，过于强调人性中个人的价值及其对人的发展的作用，忽视了学习和社会影响的作用。

第二，了解个人本位论和社会本位论的代表人物。个人本位论的代表人物有卢梭、罗杰斯等；社会本位论的代表人物有赫尔巴特、涂尔干等。

第三，教育目的的社会本位论的基本观点及其评析。基本观点为：(1)个人一切发展有赖于社会；(2)教育除社会目的外，无其他目的；(3)教育结果只能以社会效益加以衡量，教育的结果主要看对社会贡献了什么，培养的人对社会起了什么作用。评析：社会本位论强调社会政治经济文化对教育目的的制约作用，教育目的要根据社会需要来制定。这对于保证教育的地位，发挥教育的社会功能，促进社会的发展都有积极的意义。但其否定了个体的兴趣、心理规律和个性特征对制定教育目的的作用，是片面的、不科学的，也容易造成对学生个性发展的压抑。

考点四：教育目的的基本点和教育方针。

例6(2002年统考试题)

简答题：我国社会主义教育目的的基本点是什么?

【参考答案】(1)培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者和社会主义事业的建设者和接班人；

(2)使学生德、智、体等方面全面发展；

(3)教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

例7(2002年统考试题)

毛泽东同志在1957年首次提出的我国社会主义的教育目的是（　　）。

A．培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者

B．培养德智体全面发展的社会主义新人

C．培养又红又专的社会主义接班人

D．培养脑体结合的社会主义建设者

【答案】A

例8(2005年统考试题)

我国当前的教育方针提出，教育应培养（　　）。

A．有社会主义觉悟有文化的劳动者

B．有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人

C．又红又专的社会主义新人

D．德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人

【答案】D

例9(2010年统考试题)

简答题：我国当前的教育方针是什么?

【参考答案】坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

例10(2011年统考试题)

我国当前教育方针强调教育必须（　　）。

A．为社会主义现代化建设服务，为祖国服务

B．为社会实践服务，为均衡发展服务’

C．为经济建设服务，为广大的农村服务

D．为社会主义现代化建设服务，为人民服务

【答案】D

考点五：素质教育。

例11(2006年统考试题)

辨析题：素质教育是以学生掌握基础知识和基本技能，发展智力和能力为根本目的的教育。

【答案】错误或不全面。

素质教育应该是以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。促进学生“双基”的掌握，智力、能力的发展仅是素质教育的一个方面。

考点六：体育和美育。

例12(2010年统考试题)

学校体育的根本任务是（　　）。

A．增强学生体质

B．向学生传授体育基本知识和技能

C．进行体育道德教育

D．提高体育运动技术水平

【答案】A

例13(2011年统考试题)

简答题：学校体育有哪些具体任务?

【参考答案】(1)促使学生正常发育和身体各器官机能的发展，增强学生体质；

(2)向学生传授体育卫生的基本知识和基本技能，养成科学锻炼身体的习惯；

(3)通过体育对学生进行思想品德教育；

(4)向国家输送优秀体育运动员。

例14(2003年统考试题)

作为学校体育的主要内容之一，并且是各项运动基础的项目是（　　）。

A．游泳

B．田径

C．武术

D．球类

【答案】B

例15(2004年统考试题)

我国颁布的“中小学体育锻炼标准”反映出学校体育的主要内容是（　　）。

A．田径和体操

B．田径和球类

C．体操和游戏

D．田径和游戏

【答案】A

例16(2006年统考试题)

在我国全面发展教育的组成部分中，体育的根本任务是（　　）。

A．促进学生身体正常发育

B．发展学生的人体基本活动能力

C．使学生掌握体育的基本知识和技能

D．增强学生体质

【答案】D

例17(2008年统考试题)

在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。其中提供物质基础的是（　　）。

A．德育

B．智育

C．体育

D．劳动技术教育

【答案】C

【解析】这里考查的是“全面发展教育”的有关内容。

【错误防范】对于“全面发展教育”这部分，请考生掌握以下两点：

第一，“全面发展教育”的基本组成：德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。

第二，掌握德育、智育和体育的作用。这里考查的是体育的作用。德育的作用，简单地说，是为其他各育提供方向性的保证，智育的作用是为其他各育提供知识基础和能力基础。

例18(2001年统考试题)

简答题：学校美育的任务是什么?

【参考答案】(1)培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美、鉴赏美的知识和能力。

(2)培养学生表现美和创造美的能力。

(3)培养学生的心灵美和行为美。

例19(2009年统考试题)

中国近代史上第一次明确将美育列入教育方针，并提出“以美育代宗教”的教育家是（　　）。

A．王国维

B．蔡元培

C．杨贤江

D．陶行知

【答案】B

【错误防范】美育第二次被列为学校教育组成部分是在新中国成立初期。提法是德、智、体、美、综合技术教育五育并列。

例20(2003年统考试题)

美育主要是通过 美和 美打动学生感情，使他们在心灵深处受到感染或感化，从而培养他们具有鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。

【答案】现实(自然和社会)艺术

【解析】虽然在试卷中没有填空题的题型，但这是一个考点，需要考生加以注意。

例21(2004年统考试题)

民国时期，蔡元培对教育进行了重大改革，他将体、智、德、 四育并列，并提出“以

 代宗教”。

【答案】美美育

【解析】虽然在试卷中没有填空题的题型，但这是一个考点，需要考生加以注意。

第四章教育制度

一、常见考试知识点

考点一：教育制度的基本概念及制约因素。

考点二：旧中国的学制。

考点三：新中国的学制改革。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教育制度的基本概念及制约因素。

例1(2009年统考试题)

一个国家为实现其教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度称为（　　）。

A．国民教育制度

B．学校教育制度

C．教育领导制度

D．教育管理制度

【答案】A

【解析】这里考查的是广义教育制度的定义。

【错误防范】(1)要理解这个定义中提到的“教育设施”和“有关规章制度”，以应对如下类似的考题：

·下列哪一项不属于国民教育制度?（　　）

A．图书馆

B．文化宫

C．教育内容

D．办学体制

(答案：C)

(2)狭义的教育制度是学校教育制度，简称学制。

(3)记住：学校教育制度是整个教育制度的核心，是国民教育制度中最主要的组成部分，它体现了一个国家教育制度的实质。该内容可出如下一些考题：

·国民教育制度的核心和实质是（　　）。

A．中等教育制度

B．社会教育制度

C．学校教育制度

D．高等教育制度

(答案：C)

·国民教育制度中最重要的组成部分是（　　）。

A．中等教育制度

B．社会教育制度

C．学校教育制度

D．高等教育制度

(答案：C)

例2(2010年统考试题)

学校教育制度简称学制，是指（　　）。

A．学校的领导和办学体制

B．学校的规章制度

C．国家教育招生考试制度

D．国家各级各类学校的总体系

【答案】D

例3(2002年统考试题)

广义的教育制度是指 教育制度；狭义的教育制度是指 教育制度。

【答案】国民学校

【解析】虽然目前填空题的形式不存在了，但这是考点。

例4(2001年统考试题)

学校教育制度简称 ，它是指一个国家各级各类学校的 。

【答案】学制总体系

【解析】虽然目前填空题的形式不存在了，但这是考点。

例5(2009年统考试题)

在教育史上，存在着不同身份和地位的人享有不同的受教育机会和权利的现象。这说明学制具有（　　）。

A．永恒性

B．继承性

C．阶级性

D．相对独立性

【答案】C

【错误防范】建立学制的依据是：生产力发展水平和科学技术发展状况，社会政治经济制度，青少年身心发展规律，本国学制的历史发展和国外学制的影响。要了解这些依据以应对有关题目，如：

·在不同政治经济制度下，学制在很多方面存在共同特点，如入学年龄，大、中、小学阶段的划分，在很多国家都是一致的。这是因为，学制的建立要受（　　）。

A．政治经济制度的影响

B．生产力发展水平与科学技术发展状况的影响

C．青少年身心发展规律的影响

D．本国学制的历史和国外学制的影响

(答案：C)

考点二：旧中国的学制。

例6(2002年统考试题)

我国颁布的第一个现代学制被称为 学制；正式实行的第一个现代学制被称
为 学制。

【答案】壬寅癸卯

例7(2001年统考试题)

我国最早实施中小学六三三分段的学制是（　　）。

A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬子癸丑学制

D．壬戌学制

【答案】D

例8(2007年统考试题)

在我国现代学制沿革中，第一次规定男女同校、废止读经，并将学堂改为学校的学制是（　　）。

A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬子癸丑学制

D．壬戌学制

【答案】C

例9(2008年统考试题)

在我国现代学制沿革中，最早明令废除在受教育权方面的性别和职业限制的学制是（　　）。

A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬子癸丑学制

D．壬戌学制

【答案】C

例10(2003年统考试题)

我国第一次将中等教育列入学校教育系统的现代学制是（　　）。

A．壬寅学制

B．癸卯学制

C．壬子癸丑学制

D．壬戌学制

【答案】A

【错误防范】请记住我国现代学制包括旧中国的学制和新中国的学制改革两部分。以上例6至例10部分考查的是旧中国的学制的内容。对于旧中国的学制，需要考生掌握以下几点：

第一，记住旧中国的学制的四个名称：壬寅学制，癸卯学制，壬子癸丑学制和壬戌学制。

第二，对于壬寅学制，需要掌握它是中国颁布的第一个现代学制，颁布时问为1902年，这个学制只颁布而未实行。

第三，对于癸卯学制，需要掌握它是中国实行的第一个现代学制。要了解下面的内容，即一看到下列内容就应该知道它出自于这个学制：“开始把学校制度与教育行政制度分开”“明文规定教育目的是‘忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实’”“明显反映了‘中学为体，西学为用’的精神”“体现了中国半封建半殖民地的特点”。

第四，对于壬子癸丑学制，要能够认识下列内容，为选择题做准备：“1912年”“以孙中山为首的南京临时政府对旧学制加以修订”“第一次规定了男女同校，废止读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校”。

第五，对于壬戌学制，要能够认识下列内容，为选择题做准备：“1922年”“又称‘六三三制’或‘新学制”“‘以美国学制为蓝本”。

考点三：新中国的学制改革。

例11(2001年统考试题)

新中国第一次学制改革是在 年；1958年我国学制改革确定了“ ”的办学方针。

【答案】1951两条腿走路

例12(2004年统考试题)

1958年，我国学制改革曾提出过“三个结合”的原则，其中之一是（　　）。

A．理论与实际相结合

B．全面规划与地方分权相结合

C．普通教育与职业教育相结合

D．成人教育与儿童教育相结合

【答案】B

例13(2002年统考试题)

《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，要有计划、有步骤地普及九年制义务教育，并把其责任交给（　　）。

A．国家

B．地方

C．学校

D．家长

【答案】B

例14(2006年统考试题)

我国当前农村义务教育管理体制是在国务院领导下，由地方负责，分级管理并（　　）。

A．以乡为主

B．以县为主

C．以地区为主

D．以省为主

【答案】B

例15(2005年统考试题)

在我国当前农村教育改革中，提出要推进“三教统筹”。其中的“三教”是指（　　）。

A．初等教育、中等教育和职业教育

B．基础教育、职业教育和成人教育

C．幼儿教育、初等教育和中等教育

D．幼儿教育、基础教育和职业教育

【答案】B

例16(2007年统考试题)

1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》中曾经提出“两基”的教育发展总目标。其中“两基”是指（　　）。

A．传授与掌握科学文化基础知识和基本技能

B．基本普及九年义务教育，基本扫除青壮年文盲

C．基本完成教育体制改革，基本完善教育结构

D．基本完成课程改革任务，基本实施素质教育

【答案】B

【错误防范】1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》，确立了20世纪末教育发展的总目标。在总目标中，除了提到“两基”外，还提到了“两全”和“两重”。“两全”是指要全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。“两重”是指要建设好一批重点学校和一批重点学科。

例17(2010年统考试题)

教育部《2003--2007年教育振兴行动计划》中规定，农村成人教育的重点是（　　）。

A．扫除青壮年文盲和职业人才培训

B．农民实用技术培训和农村实用人才培养

C．加强农业知识的教育和实用技术的培训

D．农村劳动力转移的培训

【答案】B

例18(2011年统考试题)

义务教育是我国依法统一实施，所有适龄儿童少年必须接受的教育，具有（　　）。

A．自觉性、免费性与普及性

B．免费性、统一性与选择性

C．强制性、免费性与普及性

D．福利性、自觉性与普及性

【答案】C

第五章教师与学生

一、常见考试知识点

考点一：教师劳动的特点。

考点二：教师的专业素养。

考点三：教师专业发展的概念、内容和途径。

考点四：学生在教育过程中的地位和作用。

考点五：师生关系的特点以及如何建立良好的师生关系。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教师劳动的特点。

例1(2002年统考试题)

在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点?（　　）

A．复杂性

B．师范性

C．创造性

D．主体性

【答案】C

例2(2004年统考试题)

有人说教师工作是一个“无底洞”，没有明显的时空界限，这反映了教师劳动的哪一个特点?（　　）

A．复杂性和创造性

B．主体性和示范性

C．长期性和间接性

D．连续性和广延性

【答案】D

例3(2005年统考试题)

简答题：简述教师劳动的复杂性和示范性的特点。

【参考答案】复杂性是由教师劳动任务的多样性以及劳动对象的个别差异性所决定的。教师的劳动是复杂的劳动。

示范性是指教师应成为学生的楷模表率，教师必须身教重于言教，以身作则，为人师表。这是由学生“向师性”和模仿性的心理特点决定的。

例4(2007年统考试题)

学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（　　）。

A．复杂性

B．创造性

C．主体性

D．示范性

【答案】D

【解析】这是一道易考的选择题。

【错误防范】教师的劳动特点是：复杂性、创造性；连续性、广延性；长期性、间接性；主体性、示范性。该部分内容易考简答题。

考生要对教师的主体性深入理解。主体性是指劳动手段，教师的劳动手段是他(或她)自身，是凝结于自身的知识、智慧、才能、思想品德等，教育教学过程就是将教师自身具备的知识、才能、思想品德等素质转移到学生身上的过程。

例5(2001年统考试题)

教师必须十分重视自身的发展，做到以身作则、为人师表，这体现了教师劳动的哪一特点?（　　）

A．复杂性、创造性

B．连续性、广延性

C．长期性、间接性

D．主体性、示范性

【答案】D

【解析】复杂性是针对劳动的目的和对象来说的，创造性是针对劳动对象、内容、方法和突发教育事件来说的；连续性是针对时间而言的，广延性是针对空间而言的；长期性是指人才的培养周期长，间接性是指教师的劳动价值是通过学生体现出来的；主体性讲的是劳动手段，教师的劳动手段是他(或她)自身；示范性是指教师是学生模仿的榜样。

【错误防范】教师劳动的8个特点经常考，容易出两类考题：选择题和简答题。因此，考生首先要记住这8个特点。其次，了解各个特点的含义，这样可以为选择题做准备。命题者经常会给出一两个小例子，让考生来分析它反映了教师劳动的哪一特点。最后，能用几句自己的话来解释教师劳动的每一个特点，这是在为简答题做准备。

例6(2008年统考试题)

简答题：简述教师劳动的特点。

【参考答案】(1)复杂性、创造性。复杂性表现在教师劳动目的的全面性和劳动任务的多样性；创造性体现为教师创造性地运用教育教学规律，在复杂多变的教育情境中塑造发展中的人。

(2)连续性、广延性。教师劳动没有时间和空间的严格界限。

(3)长期性、间接性。教师的劳动成果是合格的人才，而人才培养的周期较长；教师劳动不直接创造财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

(4)主体性、示范性。教师的劳动手段是教师自身；教师必须以身作则、为人师表。

【解析】这部分内容易考简答题。

【错误防范】首先，要求考生记住这些特点。

其次，要对这些特点理解，以防灵活性的小题出现。如：

“一把钥匙开一把锁”体现了教师劳动的什么特点?(创造性)

“教师的教育机智”体现了教师劳动的什么特点?(创造性)

“教有法，而无定法”体现了教师劳动的什么特点?(创造性)

“十年树木，百年树人”体现了教师劳动的什么特点?(长期性)

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”体现了教师劳动的什么特点?(示范性)

考点二：教师的专业素养。

例7(2004年统考试题)

简答题：做一名合格的教师，应具备哪些职业道德素养?请简要说明。

【参考答案】(1)忠于人民的教育事业。

(2)热爱学生。

(3)有集体协作的精神。

(4)严格要求自己，为人师表。

例8(2002年统考试题)

简答题：一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养?

【参考答案】(1)比较系统的马列主义理论修养。

(2)精深的专业知识。

(3)广博的文化基础知识。

(4)必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等。

例9(2003年统考试题)

简答题：做一名合格教师应具备哪些能力素养?请简要说明。

【参考答案】(1)组织教育和教学的能力。

(2)语言表达能力。

(3)组织管理能力。

(4)自我反思能力。

考点三：教师专业发展的概念、内容和途径。

例10(2010年统考试题)

简答题：教师专业发展的含义是什么?教师应具备哪些专业能力?

【参考答案】教师专业发展是指教师作为专业人员，在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程，即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。

教师专业能力包括语言表达能力、教育教学管理能力、组织能力、自我反思能力等。

例11(2011年统考试题)

简答题：教师专业发展的主要内容有哪些?

【参考答案】(1)专业理想的建立。

(2)专业知识的拓展与深化。

(3)专业能力的提高。

(4)教师自我的形成。

例12(2006年统考试题)

简答题：教师专业发展有哪些基本途径?

【参考答案】(1)师范教育；

(2)新教师的入职辅导和在职培训；

(3)教师资格证书制度；

(4)自我教育提高。

考点四：学生在教育过程中的地位和作用。

例13(2001年统考试题)

简答题：在教育过程中，教师应怎样正确地看待学生?

【参考答案】(1)学生是教育的对象。

(2)学生是自我教育和发展的主体。

(3)学生是发展中的人。

例14(2002年统考试题)

学生是教育的 ，又是自我教育和发展的 。

【答案】对象(客体)主体

【解析】尽管填空题的题型已经不存在了，但是该考点还是需要考生加以注意。

例15(2003年统考试题)

学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体，其主体作用的最高表现形式为（　　）。

A．自觉性

B．独立性

C．主动性

D．创造性

【答案】D

【错误防范】为什么说学生既是教育的客体，又是自我教育和发展的主体?

答案要点：(1)学生是教育的对象(客体)，因为第一，从教师方面看，由于教师是教育过程的组织者、领导者，学生就是教师教育实践活动的作用对象，是被教育者、被组织者、被领导者。第二，从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性。(2)学生是自我教育和发展的主体，因为第一，学生是具有主观能动性的人，他们不是盲目、机械、被动地接受作用于他们的影响。第二，学生在接受教育的过程中也具有了一定的素质，可以进行自我教育。

考点五：师生关系的特点以及如何建立良好的师生关系。

例16(2001年统考试题)

我国新型师生关系的特点是 、 和教学相长。

【答案】尊师爱生民主平等

【解析】尽管填空题的题型已经不存在了，但是该考点还是需要考生加以注意。

例17(2003年统考试题)

“教然后知困”、“能者为师”、“弟子不必不如师”等说明了我国师生关系的哪一特点?（　　）

A．尊师爱生

B．民主平等

C．教学相长

D．师道尊严

【答案】C

例18(2007年统考试题)

简答题：良好师生关系的作用表现在哪些方面?

【参考答案】(1)是教育教学活动顺利进行，提高教育教学质量的必要前提。

(2)可以加快学生的社会化进程。

(3)有利于学生健全人格的形成。

(4)有利于学生智力的发展。

例19(2009年统考试题)

我国新型师生关系的特点是（　　）。

A．尊师爱生、团结互助、双边互动

B．师生合作、长善救失、教学相长

C．尊师爱生、长善救失、双边合作

D．尊师爱生、民主平等、教学相长

【答案】D

例20(2010年统考试题)

西方学者罗森塔尔证明，教师对学生的认识和评价标准不同，就会产生不同的情感和期望，从而对学生的学习和发展产生重要影响。产生这种影响的师生关系类型是（　　）。

A．教育关系

B．组织关系

C．心理关系

D．社会关系

【答案】C

例21(2008年统考试题)

简答题：《中华人民共和国教育法》规定学生享有哪些权利?

【参考答案】《中华人民共和国教育法》规定学生享有下列基本权利：(1)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。(2)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金的权利。(3)在学生成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。(4)对学校给予的处分不服，向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或依法提起诉讼的权利。(5)依法享有受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权、健康权等权利。

【错误防范】考生要记住受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权、健康权，以防出小题来考大家。

例22(2009年统考试题)

简答题：我国《教育法》中对各级各类学校及其他教育机构学生的基本义务做了哪些专门规定?

【参考答案】(1)遵守法律、法规。

(2)遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯。

(3)努力学习，完成规定的学习任务。

(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度和规定。

例23(2011年统考试题)

一位学生没有交作业，教师在上其他课时把他叫到办公室进行教育。这种做法实际上侵犯了学生的（　　）。

A．人身权

B．受教育权

C．人格权

D．荣誉权

【答案】B

第六章课程

一、常见考试知识点

考点一：课程要素和课程内容的具体表现形式。

考点二：课程的类型。

考点三：我国当前的基础教育课程改革。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：课程要素和课程内容的具体表现形式。

例1(2006年统考试题)

课程的要素主要包括课程目标、课程内容以及（　　）。

A．课程标准和课程结构

B．课程标准和课程评价

C．课程标准和课程形式

D．课程结构和课程评价

【答案】D

【解析】这道题可以运用排除法。在前三个选项中，都有课程标准，课程的内容包括课程计划、学科课程标准(常简称为课程标准)和教材，因此，只能选第四个答案。

【错误防范】课程内容的具体表现形式也易考。课程内容的具体表现形式有课程计划、学科课程标准和教材。课程计划的定义要熟悉(课程计划是指根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件)，易考的题目是给出课程计划的定义，让考生在课程计划、学科课程标准等多个选项中进行选择。

例2(2005年统考试题)

编写教材的直接依据是（　　）。

A．教育目的

B．课程计划

C．课程目标

D．课程标准

【答案】D

例3(2006年统考试题)

辨析题：教材就是教科书。

【答案】不全面或错误。

教科书只是教材的表现形式之一，教材还可以包括音像教材、教学软件等。

【解析】教材除了包括文本的资料，如教科书外，还包括音像等其他类型的资料。

例4(2009年统考试题)

根据课程计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件称为（　　）。

A．课程标准

B．课程纲要

C．课程要素

D．课程规范

【答案】A

【解析】这里考查的是课程标准的定义。

【错误防范】要明确课程的表现形式有三种：课程计划、学科课程标准、教材。它们三者是相互关联、层次递进的关系，即教材是学科课程标准的进一步具体化，学科课程标准又是课程计划的进一步具体化。

该部分易出的选择题还有：

·根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件是（　　）。

A．课程标准

B．课程计划

C．课程要素

D．课程规范

(答案：B)

例5(2010年统考试题)

辨析题：课程内容的具体表现形式就是教材。

【答案】错误或不全面。

教材只是课程内容的表现形式之一，课程内容的表现形式还应包括课程计划(或教学计

划)、课程标准(或教学大纲)。

考点二：课程的类型。

例6(2004年统考试题)

在我国当前课程管理的改革中，试行三级课程管理，其中新增的管理课程是（　　）。

A．综合课程和分科课程

B．学科课程和活动课程

C．地方课程和学校课程

D．显性课程和隐性课程

【答案】C

例7(2005年统考试题)

简答题：简述学科课程和活动课程的含义。

【参考答案】学科课程是从科学知识的逻辑体系中分化出学科，从中选择学习内容，以学科的逻辑体系制定标准，编写教材，按固定学时教学的课程。

活动课程(又称经验课程、学生中心课程)是以围绕儿童的发展需要和兴趣为中心的，以儿童活动为组织方式的课程形式。

例8(2007年统考试题)

以围绕儿童的发展需要和兴趣为中心，以“做中学”为基本教学方法的课程形式是（　　）。

A．学科课程
B．活动课程

C．技能课程

D．核心课程

【答案】B

【错误防范】这里的三个选项“学科课程”“活动课程”和“核心课程”是三种课程类型，其中“核心课程”是综合课程的一种。作为考生，在课程类型这一部分还要注意两点：第一，学科课程的定义和优缺点(当简答题准备)，即学科课程是从科学知识的逻辑体系中分化出学科，从中选择学习内容，以学科的逻辑体系制定标准、编写教材、按固定学时教学的课程。学科课程的最大优点是有利于传承人类的科学文化遗产，使学生获得系统的科学文化知识，但不足是对学生兴趣考虑不够，容易造成理论与实践脱节。第二，活动课程的定义和优缺点(当简答题准备)，即活动课程又称经验课程，学生中心课程，它是与学科课程相对应的，以围绕儿童的发展需要和兴趣为中心的，以儿童活动为组织方式的课程形式。活动课程的优点是充分考虑了学生的学习兴趣、爱好，有利于发挥学生学习的积极性和主动性，有利于培养学生的能力，但它忽视了系统科学知识的传授，导致“儿童中心主义”，因此，知识质量难以保证。

例9(2008年统考试题)

在对学校隐性课程的分类中，一般把教师无意识的言行对学生所产生影响而构成的课程称之为（　　）。

A．物质性隐性课程

B．制度性隐性课程

C．心理性隐性课程

D．活动性隐性课程

【答案】C

【解析】请考生首先要记住隐性课程分为三类：物质性隐性课程、制度性隐性课程和心理性隐性课程。其次，了解书中每类课程所包含的内容。

例10(2010年统考试题)

从课程管理的角度，可把课程分为（　　）。

A．国家课程、地方课程和校本课程
B．显性课程和隐性课程

C．学科课程、活动课程和综合课程

D．必修课程和选修课程

【答案】A

例11(2011年统考试题)

辨析题：课程都是在教学计划中规定的。

【答案】错误。

课程既包括课程计划中规定的课程，也包括课程计划之外的课程，比如：学校的环境、校风、师生关系等方面构成的隐性课程，也属于课程的组成部分。

考点三：我国当前的基础教育课程改革。

例12(2003年统考试题)

在我国当前基础教育课程改革中，初中阶段课程设置的特点是（　　）。

A．以综合课程为主

B．以分科课程为主

C．分科课程与综合课程相结合

D．分科、综合与活动课程相结合

【答案】C

例13(2004年统考试题)

论述题：在当前国外课程与教学内容的改革中，出现了哪些新的趋势?并就其中一个趋势阐述对我国教学改革的启示。

【参考答案】(1)在指导思想上，各种课程理论相互渗透与融合。

(2)在课程内容上，重视教材的现代化和理论化。

(3)学科类型上，趋于综合化和一体化。

(4)在课程结构上，普通课程和职业课程相结合。

(5)加大课程难度，进行“尖子生”的筛选和培养。

(6)结合其中一个趋势阐述对我国教学改革的启示。

例14(2007年统考试题)

辨析题：在我国当前基础教育课程设置中，高中阶段应以设置分科与综合相结合的课程为主。

【答案】错误。

高中阶段应以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下，实现有个性的发展。课程标准应有不同水平的要求，同时要设置丰富的选修课供不同的学生选修。初中阶段设置的课程才是分科与综合相结合的课程。

【错误防范】小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中阶段则以分科课程为主。

例15(常见练习题)

简答题：简述我国基础教育课程改革的目标。

【参考答案】第一，改变过于重视知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得知识与技能的过程成为学会学习的过程和形成正确价值观的过程。第二，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯制的课程，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。第三，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活和社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选知识与技能。第四，改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生的接受信息能力、解决问题能力和合作能力。第五，改变课程评价过分强调甄别和选拔的功能的现状，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能。第六，改变课程管理过于集中的现状，实行国家、地方、学校三级管理，增强课程对地方、学校和学生的适应性。

例16(2008年统考试题)

在我国当前的基础教育课程改革中，要改变长期以来课程评价过分强调的哪一功能?（　　）

A．甄别与选拔

B．促进学生发展

C．促进教师专业发展

D．改进教学过程

【答案】A

例17(2008年统考试题)

辨析题：我国的基础教育课程改革的趋势之一是加强分科课程。

【答案】错误或不准确。

我国基础教育课程改革的趋势之一是加强综合化课程，尤其是义务教育阶段课程的综合化，以克服分科的缺陷。

【错误防范】在课程这部分，除了上面的内容，还需要考生掌握我国基础教育课程设置的特点：

第一，小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中阶段则以分科课程为主。

第二，从小学至高中设置综合实践活动课，并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

例18(2009年统考试题)

辨析题：我国当前基础教育课程改革中，课程管理方面的改革目标是进一步加强国家对课程的统一管理。

【答案】错误或片面。

我国当前基础教育课程管理方面的改革目标是改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

【错误防范】(1)理解国家课程、地方课程和学校课程的定义。具体说来，国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属于中央教育行政机关，是一级课程。它侧重于学生发展的基本要求与共同素质，强调课程内容的一致性。地方课程是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编定的课程，属于二级课程。它是一种为突出地方特色与地方文化、满足地方发展需要而设置的课程。学校课程，又称校本课程，是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行分析，充分利用社区和学校的课程资源而开发的多样性的、供学生选择的课程，它具有适应性和参与性的特点。

(2)记住从不同的角度可以将课程划分成不同的类型：从课程管理角度划分，可以分为国家课程、地方课程、学校课程。从课程的组织核心划分，可以划分为学科课程、活动课程、综合课程。

从学生对课程选择的自由度划分，可以分为必修课程和选修课程。从课程的存在形式划分，可以分为显性课程和隐性课程。

(3)在学科类型上，趋于综合化和一体化。

(4)从小学至高中设置综合实践活动课，并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

例19(2011年统考试题)

在我国当前基础教育课程计划中规定，设置综合实践活动课的学段为（　　）。

A．小学至初中

B．初中至高中

C．初中至高职

D．小学至高中

【答案】D

第七章教学理论与实践

一、常见考试知识点

考点一：教学过程的本质。

考点二：教学过程的基本规律。

考点三：教学原则的含义及基本要求。

考点四：常用的教学方法。

考点五：接受性学习和研究性学习。

考点六：教学工作的中心环节——上课。

考点七：教学评价的类型。

考点八：教学的三种组织形式。

考点九：教学过程的基本阶段。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：教学过程的本质。

例1(2001年统考试题)

教学过程是以认识过程为基础（　　）。

A．促进教师教的过程

B．促进学生学的过程

C．促进学生发展的过程

D．形成技能技巧的过程

【答案】C

【解析】教学过程的本质是：(1)教学过程是一种特殊的认识过程；(2)教学过程是以认识过程为基础，促进学生全面发展的过程。

考点二：教学过程的基本规律。

例2(2002年统考试题)

论述题：在新中国成立后的教学实践中，曾出现过学生走出校门，学工、学农、学军等做法，认为学生获得知识主要借助于他们自身的社会实践。试从某一教学过程的基本规律出发，对这一做法进行评述。

【参考答案】(1)这一做法违背了“间接经验与直接经验相结合”的教学过程规律。

(2)学生在教学过程中的认识具有特殊性。因为学生对客观世界的认识主要是在教师的指导下，通过接受间接经验来实现的。借助间接经验认识世界，是认识上的捷径。

(3)强调学生学习书本知识，绝不是说学生不需要直接经验，直接经验不仅是学生获得间接经验的途径之一，而且在学生获取间接经验的过程中具有重大作用，直接经验是掌握间接经验的认识基础。

(4)在教学过程中，既不应只强调直接经验而忽略间接经验的掌握，也不应只强调间接经验而忽略直接经验的掌握，应把直接经验与间接经验有机结合起来。

(5)学工、学农、学军有利于学生获得直接经验，但不能搞形式主义，选择实践活动应从教学目标需要出发。

例3(2003年统考试题)

论述题：当代课程改革的趋势之一是：在注重使学生掌握基础知识和基本技能的同时，还要注重能力和态度的培养。该趋势反映了教学过程的哪两条规律?试结合教学实际对其中一条规律加以阐述。

【参考答案】符合以下两条规律：

(1)掌握知识和发展智力相统一的规律。

(2)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

如果选择(1)，答案要点是：

①教学过程是向学生传授科学知识的过程，又是发展学生智力的过程，掌握知识和发展智力之间有内在必然的联系。知识是发展智力的条件和基础，智力又是掌握知识的前提和结果。

②知识不能等同于智力，知识的多少并不能证明智力的高低。

③知识转化为智力是有条件的。智力要在活动中才能发展，教学中必须有明确的发展智力的目标，并有计划、有目的地去实现。(要联系实际。)

如果选择(2)，答案要点是：

①教学永远具有教育性，这是一条客观规律。教学过程应将传授知识与思想品德二者有机统一起来。

②学生文化科学知识的掌握和思想品德(包括情感、态度、价值观等)的提高是相互作用的。学生掌握文化科学知识的过程，是一个能动的认识过程，他们的思想品德状况(包括情感、态度、价值观等)对学习起着决定作用。学生思想品德的形成和提高又有赖于他们对文化科学知识的掌握。(联系实际。)

例4(2005年统考试题)

论述题：试从教学过程的某一规律出发，评析“教师中心论”与“儿童中心论”。

【参考答案】(1)教师主导作用与学生主体作用相统一，是教学过程的基本规律。在教学过程中，教师既要充分发挥主导作用，又要培养和调动学生的主体性，使学生主动参与教学过程，促进学生全面发展。

(2)“教师中心论”片面强调教师权威，无视学生的主体作用，忽视学生的主动性和积极性，不利于学生的发展和教学质量的提高。

(3)“儿童中心论”则是片面强调学生的地位，淡化教师的主导作用，影响学生系统知识的学习和基本技能的培养，最终使教育目的落空。

(4)(展开分析。)

例5(2007年统考试题)

认为教学的主要任务是传授对实际生活有用的知识，至于学生的认识能力则无需特别训练的观点属于教育史上的哪种理论流派?（　　）

A．实质教育派

B．形式教育派

C．传统教育派

D．现代教育派

【答案】A

【解析】在掌握知识和发展智力的关系上曾出现过两大流派：形式教育论和实质教育论。形式教育论者注重智力的训练，而忽视知识的掌握；实质教育论强调知识的掌握，而忽视智力的培养。

【错误防范】相关试题如辨析题：知识多了，智力自然提高了。

答案：错误。要使知识的掌握真正促进智力的发展必须具备三个条件：第一，从传授知识的内容上看，传授给学生的知识应是规律性的知识。只有掌握了规律性的知识，才能举一反三、触类旁通，才能实现知识的“迁移”，才能具有真正的思维能力。第二，从传授知识的量来看，在一定时间范围内所学知识的量要适当，要给学生留有充分的时间去思考，通过思考，促进学生智力的发展。第三，采用启发式教学。教学过程从始至终都应唤起学生积极的思维，使学生处在一种对知识的追求状态。在学生主体和教师主导的关系上也曾出现两大流派：儿童中心论和教师中心论。

例6(2010年统考试题)

论述题：在近代教育史上，曾出现过教学应“以书本为中心”与“以直接经验为中心”的观点之争。试以“直接经验和间接经验相统一”的规律加以分析论述。

【参考答案】(1)“以书本为中心”和“以直接经验为中心”的观点都是片面的。

(2)一方面，教学过程是特殊的认识活动。在教学过程中学生对客观世界的认识是在教师的指导下，主要以接受间接经验来实现的。这些经验是经过前人长期实践概括而来的。学生借助间接经验认识世界是最简捷、最有效的途径。另一方面，学生要把间接经验转化为自己的知识必须和直接经验结合起来，直接经验是掌握间接经验的基础。

(3)“以书本为中心”的观点忽视了学生的直接经验，而“以直接经验为中心”的观点则忽视了学生对间接经验的掌握。因此，在教学过程中，应将二者有机地结合起来。

例7(2011年统考试题)

阅读下列案例，并回答问题。

案例：这是一位语文教师的教学心得。

教书8年的经历，使我越来越坚定一个目标：做个“懒老师”。过去，我也曾努力将课文分析来分析去，但学生在读课文时居然没有自己的见解；当我逐字逐句地批改完作文之后，发现学生仍然没有学会写作文，我顿感泄气。经过思考，我决定还是变“懒”一些吧。我每改一次作文，了解了学生的写作水平之后，就指导他们自己修改。改好的文章没地方发表，就让学生自己编报发表。老规矩，第一期我出给学生看。“不好看?那好，下次就由你们自己出吧，各小组轮流负责，每两周出一期。”对于课文，我也不讲来讲去，讲得自己都倒胃口。“我不勉强你们，你们自己看吧，哪篇好咱们就讲哪篇。不喜欢的课文只讲一节课，作为补偿，下一堂课我增加一篇课外美文。”真没想到，一个星期一篇，一不小心，一个学期竟多讲了20多篇文章。“怎么?还嫌我课讲得太唠叨了，讲得太多了?那好，你，就这位大声嚷嚷的同学，你来谈谈对这篇课文的看法吧……”

问题：这位教师真的懒吗?请结合教学过程的某一规律分析上述案例。

【参考答案】这位老师并不懒，他较好地遵循了教学过程中教师主导与学生主体作用相统一的规律。

这位教师发挥了主导作用。批改作文，了解学生写作水平，做到心中有数；还选择美文进行讲解、引导。同时，充分考虑到学生的主体地位，让他们自己修改作文，自己编报发表，鼓励学生积极参与课堂讨论，极大地提高了学生的学习兴趣和热情。

如果这位教师再进行必要的启发和引导就更好了。

考点三：教学原则的含义及基本要求。

例8(常见练习题)

教学原则和教学规律的关系是（　　）。

A．前者就是后者

B．前者指导后者

C．前者反映后者

D．前者决定后者

【答案】C

【解析】在学习教学原则与教学规律时，注意规律是客观的，而原则是要求，是人根据规律提出来的。此外，要注意把这部分内容与德育原则和德育规律联系起来掌握。

例9(2002年统考试题)

直观手段一般可分为三类，一是 直观，二是 直观，三是语言直观。

【答案】实物模像

【解析】填空题的形式虽然不存在了，但是该内容易考小题。

例10(2003年统考试题)

孔子说：“学而时习之”。这体现了下列哪一教学原则?（　　）

A．启发性原则

B．巩固性原则

C．循序渐进原则

D．因材施教原则

【答案】B

【错误防范】相关试题如辨析题：循序渐进教学原则中的“序”是指学生认识能力的发展顺序。

答案：错误。此说法不全面。“序”有两层含义：一是指学科的逻辑系统；二是指学生认识能力的发展顺序。这里只是强调了“序”的第二层含义，是不全面的。

例11(2006年统考试题)

论述题：结合教学实例，论述启发性教学原则。

【参考答案】(1)启发性教学原则的含义：教师要充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们生动活泼地学习，使他们经过自己的独立思考，融会贯通地掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力。

(2)贯彻此原则的基本要求：

①教师要钻研教材，充分了解学生，因材施教。

②启发学生独立思考，发展思维能力。

③循循善诱，调动学生学习的主动性。

(3)结合实例论述。

【解析】无论是教学原则，还是德育原则，在要求论述时有三步：第一，含义；第二，贯彻这一原则的基本要求(考生一定要把“基本要求”的几个大标题准确记住)；第三，结合实际论述。

【错误防范】在教学原则部分，较容易出现三类考题：

第一类是论述题，如本题。

第二类是简答题，如，“中小学常用的教学原则有哪些?”答案：主要有：科学性与教育性相结合原则，理论联系实际原则，直观性原则，启发性原则，循序渐进原则，巩固性原则，因材施教原则。

第三类是选择题，如《学记》中的“不陵节而施”(体现循序渐进的原则)、“学不躐等”(体现循序渐进的原则)、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”(体现了启发性教学原则)等都体现了什么教学原则。

例12(2008年统考试题)

提出直观性教学原则的主要依据是（　　）。

A．学生的认识规律

B．遗忘的规律

C．学科的逻辑系统

D．教学内容的思想性

【答案】A

【解析】考生如果记住了直观性原则的定义，就会准确地做出选择。直观性原则的基本含义是：在教学过程中教师应当尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、比较深刻地掌握知识。

【错误防范】这道题考查的是直观性教学原则的依据，除此之外，考生还需要把直观性教学原则作为论述题来准备。论述题答案的要点是：

第一，直观性教学原则的定义。(见解析)

第二，贯彻直观性原则的基本要求：根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段；直观手段的运用必须与教师的讲解密切配合；重视运用语言直观。

例13(2001年统考试题)

以直观感知为主的教学方法主要有 法和 法。

【答案】演示参观

【解析】填空题的形式虽然不存在了，但是该知识点是易考小题的内容。

考点四：常用的教学方法。

例14(2001年统考试题)

论述题：举例论述选择教学方法的基本依据和运用教学方法的总要求。

【参考答案】(1)选择教学方法的基本依据是：

①教学任务。每一节课的具体教学任务不同，教学方法也应有所不同。

②教学内容。学科的性质和教材的特点不同，以及具体教学内容不同，要求选择不同的教学方法。

③学生的年龄特征。教师在选择教学方法时要考虑学生的认识特点、知识水平等年龄特征。

举例论述。

(2)运用教学方法的总要求：

①综合性。要求教学方法本身不仅能完成具体教学任务，而且应有利于能力和品德的发展，并注重多种教学方法的综合运用。

②灵活性。要求教学方法的运用根据实际需要随时调整，不拘泥于书本教条。

③创造性。要求教师在把握现有方法的基础上有所创造。

举例论述。

例15(2004年统考试题)

在教学中，以引导学生进行探究活动为主的教学方法是（　　）。

A．读书指导法

B．发现法

C．情境教学法

D．导学式教学法

【答案】B

例16(2009年统考试题)

教师借助由字母、单词、数字等组成的“纲要信号”图表帮助学生理解教材，把握知识的整体及其内在联系的教学法是（　　）。

A．导学式教学法

B．“掌握学习”教学法

C．情境教学法

D．沙塔洛夫教学法

【答案】D

【解析】这里考查的是沙塔洛夫教学法的定义。

【错误防范】在国内外教学改革中，有代表性的教学方法还有两处需要注意：

第一，洛扎诺夫法，又称为启发式外语教学法。

第二，合作教学法。提出者是苏联教育家阿莫纳什维利，该内容易考选择题。

例17(2011年统考试题)

为使学生了解有关电荷的知识，物理老师在课堂上做了有关摩擦生电的实验。他所采用的教学方法是（　　）。

A．实验法

B．演示法

C．实践活动法

D．参观法

【答案】B

例18(2010年统考试题)

古希腊著名哲学家苏格拉底曾倡导过“产婆术”，其采用的教学方法是（　　）。

A．谈话法

B．讲授法

C．练习法

D．情境教学法

【答案】A

考点五：接受性学习和研究性学习。

例19(2003年统考试题)

学生完全按教师的计划、要求或讲授来进行学习活动，这种学习方式被称为 学习；

学生自己去发现、探讨并解决问题，这种学习方式被称为 学习。

【答案】接受性研究性(探究性)

【解析】这是一个考查点。学生的学习方式有两种：接受性学习和研究性学习。

例20(2009年统考试题)

论述题：论述接受性学习与研究性学习在教育目的、学习内容、学习方式以及组织形式等方面各自的特点。

【参考答案】(1)在教育目的上，接受性学习是培养懂知识会操作的一般应用型人才，而研究性学习是造就学识广博、应变性强的创新型人才。

(2)在学习内容上，接受性学习局限于国家规定好的、固定的教科书的内容，研究性学习则突破预先规定的知识体系，增添了大量的各类社会实践活动、新学科、新成果等新的学习内容。

(3)在学习方式上，接受性学习主要是教师讲学生听，这是一种灌输一记忆式的机械性学习，而研究性学习是一个师生共同探索新知的动态生成、发展过程，因而呈现出学习者与学习内容相互推进的鲜明特色。这种学习既能拓展学生知识的范围，又能使学生能力得到发展。

(4)在学习组织形式上，接受性学习主要采取班级授课制，研究性学习则可以采用小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合等多种组织形式。它既体现了学习自主性与独立性的特点，也体现出综合性、合作性、开放性与多元性的特点。

(5)对以上要点展开论述。

【错误防范】有两处需要注意：

第一，研究性学习既可以是一种学习方式，也可以是一门课程。

第二，研究性学习的意义：①使学生获得亲身参与研究探索的体验。②培养学生发现问题和解决问题的能力。③学会分享与合作。④培养学生的科学态度和科学道德。⑤培养学生收集、分析和利用信息的能力。⑥培养学生对社会的责任心和使命感。

考点六：教学工作的中心环节——上课。

例21(2002年统考试题)

教学工作的中心环节是（　　）。

A．备课

B．上课

C．课外辅导

D．检查评定成绩

【答案】B

例22(2007年统考试题)

论述题：结合教学实例论述一堂好课的基本标准。

【参考答案】(1)教师教的标准：①教学目的明确；②内容正确；③结构合理；④方法恰当；⑤语言艺术；⑥板书有序；⑦教态从容自如。

(2)学生学的标准：①注意力集中；②思维活跃；③积极参与；④个别学生得到照顾。

(3)上述要点要求结合实例论述。

【错误防范】此题曾以简答题的形式出现过。

考点七：教学评价的类型。

例23(2003年统考试题)

以改进教师的教和学生的学为目的、侧重于过程的评价被称为（　　）。

A．终结性评价

B．形成性评价

C．诊断性评价

D．发展性评价

【答案】B

例24(2005年统考试题)

在教学中侧重于对过程管理的评价是（　　）。

A．形成性评价

B．诊断性评价

C．终结性评价

D．相对性评价

【答案】A

例25(2010年统考试题)

教学中，在每节课或学习单元结束后，对学生进行口头提问和书面测验，及时发现学生的问题，并根据学生的个体差异进行有针对性的矫正。这种评价是（　　）。

A．诊断性评价

B．参照性评价

C．形成性评价

D．终结性评价

【答案】C

例26(2011年统考试题)

我国现行的中考、高考制度所体现的主要评价方式是（　　）。

A．诊断性评价

B．形成性评价

C．终结性评价

D．多元性评价

【答案】C

考点八：教学的三种组织形式。

例27(2004年统考试题)

我国当前教学的基本组织形式是 ，特殊形式是 。

【答案】班级授课制复式教学

【解析】虽然填空题的题型已不存在，但这是一个考点。

例28(2010年统考试题)

把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由教师分别使用不同的教材交叉地对不同年级的学生进行教学的组织形式是（　　）。

A．合作教学

B．复式教学

C．设计教学

D．分组教学

【答案】B

【解析】教学组织形式有三种：第一种是教学的基本组织形式——班级授课制(或课堂教学)；第二种是教学的辅助形式——个别教学、分组教学和现场教学；第三种是教学的特殊形式——复式教学。

考点九：教学过程的基本阶段。

例29(2006年统考试题)

教学过程的中心环节是（　　）。

A．感知教材，形成表象

B．理解教材，形成概念

C．知识的巩固与保持

D．运用知识，形成技能技巧

【答案】B

【解析】这是一道常考的选择题。

例30(2008年统考试题)

论述题：结合教学实际分析说明教学过程的五个基本阶段。

【参考答案】(1)教学过程的五个基本阶段：①激发学习动机。学习动机是直接推动学生学习的内部动力，主要表现为激发学生学习的兴趣、求知欲、愿望等。②感知教材，形成表象。为了理解和掌握书本知识(间接经验)，学生必须有感性认识作基础。③理解教材，形成概念。在教学中，丰富学生感性认识的目的就在于帮助他们理解教材，领会理论。理解教材，形成概念，是教学过程的中心环节，对学生掌握知识体系具有重要意义。④知识的巩固与保持。知识的巩固与保持有利于深刻领会知识，自如地运用知识，它是教学过程不可缺少的环节。教学过程中专门的知识巩固工作就是各种形式的复习。⑤运用知识。掌握知识的目的是运用，运用知识可以形成学生的技能技巧。

(2)结合实际分析论述。

【错误防范】“理解教材，形成概念，是教学过程的中心环节。”这是一道常考的选择题。

例31(2011年统考试题)

教学过程的中心环节是（　　）。

A．感知教材

B．理解教材

C．巩固知识

D．运用知识

【答案】B

例32(2005年统考试题)

教学模式的要素主要包括（　　）。

A．目标、原则、方法、程序

B．目标、原则、策略、方法

C．主题、目标、原则、策略

D．主题、目标、策略、程序

【答案】D

第八章德育理论与实践

一、常见考试知识点

考点一：德育组成、思想品德教育过程与思想品德形成过程的关系。

考点二：德育任务和德育内容。

考点三：德育过程的基本规律。

考点四：德育的基本原则。

考点五：德育的途径和方法。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：德育组成、思想品德教育过程与思想品德形成过程的关系。

例1(2001年统考试题)

德育是教育者培养受教育者品德的活动，它包括 教育、政治教育、法纪教育和

 教育。

【答案】思想道德品质(或道德)

【解析】要记住德育的四个组成部分：政治教育、思想教育、道德品质教育和法纪教育。在学习德育内容和德育任务时要与德育的组成结合起来掌握，这样可以帮助记忆。注意：在新教材中，法纪教育在德育的组成中被删除了，但是在德育内容和德育任务中仍可以看到这部分内容。

例2(2011年统考试题)

辨析题：德育过程就是学生思想品德的形成过程。

【答案】错误。

德育过程是师生共同活动的过程，而思想品德形成过程是学生自身的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的统一形成发展过程；德育过程的目标与社会要求相一致，而学生思想品德形成的目标与社会要求可能一致，也可能不一致。

【错误防范】思想品德教育过程(简称德育过程)和思想品德形成过程是教育和发展的关系。学生思想品德的形成、发展离不开教育者的教育，而教育要遵循学生思想品德形成、发展的规律。

考点二：德育任务和德育内容。

例3(2002年统考试题)

简答题：我国中小学德育应完成哪几个方面的任务?

【参考答案】(1)培养学生初步树立坚定正确的政治方向；

(2)引导学生逐步确立科学的世界观和人生观；

(3)逐步使学生养成社会主义的基本道德品质、法纪观念和文明行为习惯；

(4)培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

【解析】针对德育的组成来记忆德育任务，即(1)是政治教育，(2)是思想教育，(3)是法纪教育和道德品质教育。

【错误防范】该部分内容还可以考德育的内容。其包括：(1)爱国主义教育。(2)理想教育。(3)集体主义教育。(4)劳动教育。(5)自觉纪律教育。(6)民主和法制教育。(7)科学世界观和人生观教育。(8)道德教育。(9)生态教育。这部分的记忆要与德育的组成结合起来掌握。上述(1)属于政治教育，(2)、(7)属于思想教育，(5)、(6)属于法纪教育，(8)属于道德品质教育。

例4(2007年统考试题)

针对当前出现的人口、能源、环境等危机，对学生进行的旨在树立一种积极的、和谐的人与自然关系道德观念的教育被称为（　　）。

A．生命教育

B．自然教育

C．环境教育

D．生态教育

【答案】D

考点三：德育过程的基本规律。

例5(2001年统考试题)

简答题：德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，简要说明这一德育过程规律。

【参考答案】(1)知指品德认识，情指品德情感，意指品德意志，行指品德行为习惯。

(2)知、情、意、行之间既相互独立，又相互作用，知是基础，行是关键。

(3)在具体德育工作中，可有多种开端，不一定恪守知、情、意、行的顺序。

例6(2002年统考试题)

德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行顺序是（　　）。

A．以知为开端，知、情、意、行依次进行

B．以情为开端，知、情、意、行依次进行

C．以意为开端，知、情、意、行依次进行

D．视具体情况，可有多种开端

【答案】D

例7(2006年统考试题)

简答题：简述“德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程”这一德育过程规律。

【参考答案】(1)德育过程的长期性是由人的认识规律决定的。德育内容、方法不会总停留在一个水平上，会不断地发展、变化，德育任务的完成是一个长期的过程。

(2)青少年可塑性强、思想不成熟、缺乏生活经验，常表现为品德水平时高时低，说明了德育过程的反复性。

(3)每一次反复都不是前一次的简单重复，而是注入了新的内容，带有逐步提高的性质。

【解析】这里考的是一条德育规律。对此做三点解释：第一，社会在不断向前发展，因此要求德育内容和方法不能停留在一个水平；第二，从受教育者来看，他们不成熟；第三，教育应该如何做——抓反复、反复抓。

【错误防范】在德育过程部分，至少有两种考试题型。

第一种是论述题，除了这道题外，较容易考的是“德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程”。

该题的答案可以概括为6点：(1)知是什么——知是指品德认识，是人们对是非、善恶的认识和评价，它包括品德知识和品德判断两个方面。(2)情是什么——情是指品德情感，它是伴随品德认识所出现的爱慕与憎恨、喜好与嫌恶等情感体验。(3)意是什么——意是指品德意志，是学生在产生品德行为过程中自觉顽强努力的心理品质。(4)行是什么——行是指品德行为习惯，是实现品德认识、情感，以及由品德需要产生的品德动机的行为意向及外部表现，它是衡量一个人品德水平的重要标志。(5)一般的发展顺序是什么——一般来说，德育过程是沿着知、情、意、行的顺序而形成、发展的，即提高认识、陶冶情感、锻炼意志、培养行为习惯。(6)实际顺序是什么——知、情、意、行在发展方向和水平上常处于不平衡状态，这就要求我们在德育过程中，不一定恪守知、情、意、行的一般教育顺序，而是根据具体情况，有多种开端。

第二种是简答题。较容易考的是“中小学德育过程的基本规律有哪些?”参考答案为：

(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。(2)德育过程是促进学生思想内部矛盾的斗争发展过程。(3)德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。

(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

例8(2007年统考试题)

简答题：德育过程有哪些基本规律可循?

【参考答案】(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程。

(2)德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

(3)德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。

(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

【错误防范】有两点：

第一，把德育过程的每个基本规律都以论述题来准备。

第二，教学过程有哪些基本规律可循?参考答案：(1)间接经验与直接经验相统一的规律；

(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律；(3)掌握知识与发展智力相统一的规律；

(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。

例9(2008年统考试题)

衡量一个人品德水平高低的重要标志是（　　）。

A．品德认识

B．品德情感

C．品德意志

D．品德行为

【答案】D

【解析】品德认识是基础，品德行为是关键。这里的品德行为是指品德行为习惯，是在有人或没人监督的情况下都能自觉表现出来的。

【错误防范】品德认识的组成也是一个易考查的内容。品德认识包括品德知识和品德批判两个方面。

考点四：德育的基本原则。

例10(2001年统考试题)

集体教育和个别教育相结合的德育原则概括了哪位教育家的成功教育经验?（　　）

A．乌申斯基

B．加里宁

C．马卡连柯

D．赞可夫

【答案】C

【解析】集体教育和个别教育相结合的德育原则是指要面对学生集体进行教育，并依靠和通过集体教育每一个学生；同时要进行个别教育，通过对个别学生的教育影响集体，促进集体的发展。这条原则实际上体现了受教育者之问的相互影响作用，因此，又称“平行教育原则”。

【错误防范】在教材上，有两个原则和马卡连柯有密切的联系，这和马卡连柯的工作背景是分不开的。这两个原则是“集体教育和个别教育相结合的原则”与“尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则”。

以下三段话都是马卡连柯说的，要和德育原则挂起钩来：“只有建立了统一的学校集体，才能在儿童的意识中唤起舆论的强大力量，这种舆论的力量，是支配儿童行为并使它纪律化的一种教育因素”(集体教育和个别教育相结合的原则)。“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”(尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则)。“我们对个人所提出的要求，就表示出对个人的力量和能力方面的尊重；而在我们的尊重里，同时也表示出我们对个人的要求”(尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则)。

例11(2004年统考试题)

马卡连柯在他的德育实践中提出并特别重视贯彻（　　）。

A．社会主义方向性原则

B．知行统一原则

C．教育影响的一致性和连贯性原则

D．尊重、信任和严格要求学生相结合的原则

【答案】D

例12(2004年统考试题)

体现我国德育性质和发展方向的原则是 原则；教学的教育性原则是西方教育

家 明确提出的。

【答案】社会主义方向性赫尔巴特

【解析】这是一个考点，可以以其他考查形式出现。

例13(2006年统考试题)

反映对立统一规律的德育原则是（　　）。

A．社会主义方向性原则

B．从学生的实际出发的原则

C．发扬积极因素，克服消极因素的原则

D．教育影响的一致性和连贯性原则

【答案】C

例14(2009年统考试题)

简答题：简述“发扬积极因素，克服消极因素”这一德育原则的基本含义和贯彻要求。

【参考答案】(1)这一原则是指在德育过程中，教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。

(2)贯彻这一原则的要求是：

①要用一分为二的观点，全面了解和研究学生，从中找出积极的和消极的思想因素。

②要善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使积极因素成为学生思想因素中的主导力量。

③要培养学生的进取心，启发他们的积极性，自觉开展品德内部矛盾斗争，发扬优点，克服缺点。

【错误防范】无论是教学原则还是德育原则，如果要求考生论述的话，至少要答两项内容：含义和基本要求。在识记含义时，结合原则的名称来记。在识记基本要求时，要准确记住每一条，然后结合每一条再进行解释或结合所给案例来解释。

例15(2010年统考试题)

简答题：简述“集体教育和个别教育相结合”德育原则的基本含义及贯彻要求。

【参考答案】(1)在德育过程中要面向学生集体进行教育，依靠和通过集体教育每个学生；同时要进行个别教育，通过对个别学生的教育影响集体，促进集体的形成和发展。

(2)贯彻这一原则的要求是：

①努力培养形成良好的学生集体；

②充分发挥集体的教育作用；

③加强个别教育。

考点五：德育的途径和方法。

例16(2002年统考试题)

我国中小学的学生进行德育的基本方法是 ，基本途径是 。

【答案】说理教育(说服教育)教学

【解析】这是一个考点，可以以选择题和辨析题等其他题型出现。

例17(2001年统考试题)

教育者运用模范、典型人物的优秀品德对学生进行影响的德育方法是（　　）。

A．说理教育

B．榜样示范

C．陶冶教育

D．指导自我教育

【答案】B

例18(2003年统考试题)

“让学校的每一面墙壁都开口说话”“让学校的一草一木、一砖一石都发挥教育影响”。这体现了下列哪一种德育方法?（　　）

A．榜样示范

B．说服教育

C．陶冶教育
D．品德评价

【答案】C

例19(2004年统考试题)

简答题：简述中小学常用的德育方法。

【参考答案】(1)说理教育。

(2)榜样示范。

(3)实际锻炼。

(4)陶冶教育。

(5)指导自我教育。

(6)品德评价。

例20(2005年统考试题)

通过美化环境、创设校园文化对学生进行潜移默化的影响以培养学生品德的方法是（　　）。

A．榜样示范

B．陶冶教育

C．自我教育

D．生态教育

【答案】B

例21(2003年统考试题)

选择德育方法的依据是 、 以及德育对象的年龄特点和个性差异。

【答案】德育目标德育内容

【解析】这是一个考点，可以以简答题、论述题等其他题型出现。

例22(2006年统考试题)

选择德育方法的依据是德育对象的年龄特点、个别差异、德育内容和（　　）。

A．德育意义

B．德育原则

C．德育目标

D．德育途径

【答案】C

【错误防范】注意联系教学方法的依据，二者很相似。教学方法的依据是教学任务、教学内容和学生的年龄特征。

例23(2009年统考试题)

某小学创造了“希望树”，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到“希望树”上，一旦目标达到了，“果子”就成熟了，可以自己去摘下来，再策划下一个“希望”。这种德育方法属于（　　）。

A．榜样示范法

B．实际锻炼法

C．指导自我教育法

D．品德评价法

【答案】C

【解析】需要考生理解指导自我教育法的定义。

【错误防范】这部分内容是考点，经常是以小的实例题的形式来考，如上面这样的考查形式，因此，要求考生不仅记住有六种方法，而且要理解各种方法。曾出的考题如：

·学校对学生进行德育的基本方法是（　　）。

A．榜样示范

B．说理教育

C．实际锻炼

D．陶冶教育

(答案：B)

·“桃李不言，下自成蹊”这句话体现的德育方法是（　　）。

A．榜样示范

B．说理教育

C．实际锻炼

D．陶冶教育

(答案：A)

·“春风化雨”这句话体现的德育方法是（　　）。

A．榜样示范

B．说理教育

C．实际锻炼

D．陶冶教育

(答案：D)

例24(2010年统考试题)

某新学期开始，一个外地来的新生背着大包小包走迸北京大学校园。这时正好有一位老人迎面走来，这位新生走上去说：“我来办报到手续，行李太多，您能不能帮我照看一下呢?”老人爽快地答应了。一个多小时后，新生办完手续回来，看到老人还站在那里看护着自己的行李。几天后，在开学典礼上，这位新生十分惊讶地发现，主席台上就座的北京大学副校长季羡林先生竟是那天替自己照看行李的老人。这位新生受到了强烈震撼。这则故事中季羡林先生的做法体现的德育方法是（　　）。

A．自我教育法

B．榜样示范法

C．实际锻炼法

D．环境陶冶法

【答案】B

例25(2003年统考试题)

简答题：我国中小学德育工作有哪些新的形式?

【参考答案】(1)通过开展社区教育进行德育。

(2)通过创办业余党校进行德育。

(3)通过开展心理咨询活动进行德育。

(4)通过建立德育基地进行德育。

例26(2005年统考试题)

辨析题：德育过程的基本矛盾是受教育者的正确认识和错误认识的矛盾。

【答案】错误。

因为德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者现有品德水平之间的矛盾。

【错误防范】这是一个容易考的知识点。

第九章班主任工作

一、常见考试知识点

考点一：班主任工作的基本任务。

考点二：班主任工作的方法。

考点三：班主任工作总结。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：班主任工作的基本任务。

例1(2001年统考试题)

班主任工作的基本任务是 ， 。

【答案】带好班级教好学生

【错误防范】这是一个考点，可以以选择题、辨析题等其他题型出现。

例2(2009年统考试题)

班主任工作的基本任务是（　　）。

A．带好班级，教好学生

B．配合学校，实现目标

C．帮助校长，当好助手

D．联系家长，转变差生

【答案】A

【错误防范】教师的根本任务是教书育人。班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。

例3(常见练习题)

班主任是全面负责一个班（　　）。

A．教学工作的教师

B．德育工作的教师

C．学生工作的教师

D．团队工作的教师

【答案】C

考点二:班主任工作的方法。

例4(2001年统考试题)

有效地进行班主任工作的前提和基础是（　　）。

A．全面了解和研究学生

B．组织和培养班集体

C．做好个别教育工作

D．做好班主任工作的计划和总结

【答案】A

例5(2002年统考试题)

班集体形成的主要标志之一是（　　）。

A．成立了班委会

B．开展了班级工作

C．形成了正确的集体舆论

D．确定了班级工作计划

【答案】C

例6(2002年统考试题)

班主任了解学生的基本方法是 ；班主任的中心工作是 。

【答案】观察法组织和培养班集体

【错误防范】这是一个考点，可以以选择题、辨析题等其他题型出现。

例7(2004年统考试题)

有效地进行班主任工作的前提和基础是（　　）。

A．全面了解和研究学生

B．组织和培养班集体

C．做好个别教育工作

D．统一各方面的教育力量

【答案】A

例8(2006年统考试题)

班主任工作的中心环节是（　　）。

A．全面了解和研究学生

B．组织和培养班集体

C．做好个别教育工作

D．统一各方面的教育力量

【答案】B

【错误防范】组织和培养班集体这一内容可作为一道重点简答题复习。它的答案有四点：第一，确立班集体的奋斗目标；第二，选择和培养班干部；第三，培养正确的集体舆论和优良的班风；第四，组织多样的教育活动。

在这部分还有两个考点易考：第一，有无正确的集体舆论，是衡量班集体是否形成的重要标志之一；第二，一个班的集体舆论持久地发生作用就形成一种风气，这就是班风。相关试题如：

·集体舆论是指（　　）。

A．集体中占优势的为大多数人所赞同的言论和意见

B．班主任所提倡的言论和意见

C．集体中所有人都一致同意的言论和意见

D．集体中优秀分子的言论和意见

(答案：A)

例9(2011年统考试题)

班主任的中心工作是（　　）。

A．全面了解和研究学生

B．组织和培养班集体

C．做好个别教育工作

D．统一学校、家庭、社会各方面的教育力量

【答案】B

【错误防范】如何根据后进生的特点，做好后进生的转化工作?答案：(1)正确对待后进生，关心热爱后进生；(2)弄清情况，分析原因，了解症状，对症下药；(3)培养学习兴趣；(4)抓反复、反复抓。相关试题如：

·班主任要做好个别教育工作。所谓个别教育是指（　　）。

A．班集体中优秀生的个别教育

B．班集体中后进生的转化教育

C．既包括优秀生的个别教育，也包括后进生的转化教育

D．全班学生的教育

(答案：C)

考点三：班主任工作总结。

例10(2004年统考试题)

班主任工作总结，一般分为 总结和 总结。

【答案】全面专题

【错误防范】这是一个考点，以选择题出现的可能性较大。

例11(2003年统考试题)

班主任工作的重点是对学生进行（　　）。

A．德育

B．智育

C．体育和美育

D．体育、美育和劳动技术教育

【答案】A

【错误防范】班主任工作的主要任务是（　　）。

A．对学生进行德育教育

B．关心学生身体健康

C．组织学生参加劳动和其他社会活动

D．做好家长工作，争取社会有关方面的配合

(答案：A)

提示：教育学生努力学习是班主任的经常性工作。

例12(2003年统考试题)

在班主任工作中，班主任应将学校教育和 教育、 教育相配合，协调各方面的教育力量。

【答案】社会家庭

【错误防范】这是一个考点，以选择题出现的可能性较大。

第十章课外校外教育

一、常见考试知识点

考点一：课外校外教育的概念。

考点二：课外校外教育的意义。

考点三：课外校外教育的特点。

考点四：课外校外教育的组织形式和途径。

考点五：学校、社会、家庭三结合教育。

二、常见考试题与解题技巧

考点一：课外校外教育的概念。

例1(2002年统考试题)

课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（　　）。

A．在课程计划(教学计划)之中

B．在学科课程标准(教学大纲)之中

C．在学校之外
D．在课程计划和学科课程标准之外

【答案】D

【错误防范】辨析题：课外校外教育与课内教育没有共同之处。答案：错误。课外校外教育与课内教育的共同之处在于，它们都是对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。

考点二：课外校外教育的意义。

例2(常见练习题)

简答题：简述课外校外教育的意义。

【参考答案】(1)课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得新知识；

(2)课外校外教育是对青少年实施因材施教，发展个性特长的广阔天地；

(3)课外校外教育有利于发展学生智力，培养各种能力；

(4)课外校外教育是进行德育的重要途径。

考点三：课外校外教育的特点。

例3(2001年统考试题)

课外校外教育的主要特点是自愿性、 性和 性。

【答案】灵活实践

例4(2003年统考试题)

某校在校外教育中，班主任要求本班学生必须参加一项小组活动。这不符合校外教育的哪一特点?（　　）

A．自愿

B．灵活

C．实践

D．合作

【答案】A

考点四：课外校外教育的组织形式和途径。

例5(2002年统考试题)

课外校外教育的组织形式有群众性活动、 活动和 活动。

【答案】小组个人

例6(2004年统考试题)

社会教育的主要途径是（　　）。

A．家庭、环境和各种校外机构

B．家庭、环境和社会意识形态

C．社区、各种校外机构和大众媒介
D．家庭、学校和社会

【答案】C

考点五：学校、社会、家庭三结合教育。

例7(2003年统考试题)

家庭教育的特点是教育内容的 化、教育方式的 化以及教育方法的多样化。

【答案】生活情感

【错误防范】这是一个考点，可以以简答题的形式出现。

例8(2004年统考试题)

学校与家庭联系的基本方式有：互相访问、建立通讯联系、举办家长会、组织 和举办 。

【答案】家长委员会家长学校

【错误防范】这是一个考点，可以以简答题的形式出现。

例9(2005年统考试题)

在家庭、社会、学校三结合教育中，占主导地位的是（　　）。

A．家庭教育

B．社会教育

C．学校教育

D．自我教育

【答案】C

例10(2007年统考试题)

我国倡导的“三结合”教育是指（　　）。

A．课内、课外和实践教育三结合

B．教师、学生和家长教育三结合

C．学校、家庭和社会教育三结合

D．国家、地方和学校教育三结合

【答案】C